

МБОУ «Уруссинская средняя общеобразовательная школа №3»  
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

*Анализ  
воспитательной работы  
за 2021-2022 учебный год*

Вся воспитательная система строилась исходя из основных требований, сформулированных в государственных документах. Такими документами, прежде всего, являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Указы Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Федеральные Государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Работа по реализации комплексных целевых государственных программ «Патриотической воспитание», «Профилактики безнадзорности и наркомании»;
- Концепция развития дополнительного образования детей - основное направление «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012– 2017 годы»;
- Указ президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 29.10.2015 № 536.

#### Структура школьной воспитательной службы

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Педагогический совет	+	+	+	+	=
Заместитель директора по ВР	1 ставка				
Педагог - организатор	1 ставка				
Педагог - психолог	1 ставка				
Руководитель МО классных руководителей	+	+	+	+	+
Классные руководители	24	26	26	21	23
Педагоги дополнительного образования	4	4	4	4	4
Заведующий школьной библиотекой	1 ставка				

#### Задачи, поставленные на 2021 – 2022 учебный год:

1. аprobация новой Программы воспитания
2. развитие креативной активности учащихся во всех сферах деятельности
3. вовлечение родителей к участию школьной и общественной жизни
4. активизация работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлечение детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций
5. повышение эффективности работы методического объединения классных руководителей;
6. активизация работы кружков и секций дополнительного образования, «Точки роста» по участию в республиканских, районных конкурсах, соревнованиях и т.д;
7. совершенствование работы по организации школьного самоуправления (Совет учащихся);

В МБОУ «Уруссинская средняя общеобразовательная школа №3» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан в 2021/2022 учебном году обучались 409 (к концу учебного года) обучающийся (более 100 учащихся перешли в Начальную школу №1).

#### Контингент обучающихся

Общее количество обучающихся	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	550	540	541	533	409

#### Общее количество классов

Общее количество классов	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальная школа	10	9	9	9	5
Основная школа	10	11	10	10	12
Средняя школа	4	6	6	6	6
Общее количество	24	26	26	26	23

#### Курсы повышения квалификации

Количество классных руководителей	Год прохождения курсов					
	2017 год	2018 год	2019 год	2020	2021	2022
26	2	4	-	2	5	2

#### Социальный паспорт

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Всего обучающихся</b>	541	540	541	533	409
<b>Многодетные семьи</b>	103	106	125	92	61
<b>Неполные семьи</b>	70	58	72	55	29
<b>Малообеспеченные семьи</b>	33	14	38	14	14
<b>Количество опекунских семей</b>	6	8	3	11	7
<b>Семьи, находящиеся под наблюдением</b>	4	2	3	1	1
<b>Дети – инвалиды</b>	3	3	3	3	2
<b>Количество семей, где родители-инвалиды</b>	4	5	6	6	4

#### Общее количество педагогических работников в школе.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество работников	41	41	41	41	39

**Динамика учета несовершеннолетних,  
состоящих на профилактическом учете в ПДН и ВШК**

	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
<b>ПДН</b>	1	-	5	-	-	-
<b>ВШК</b>	10	10	16	10	31	23 /15

Учащиеся, состоящие на разных видах учета, имеют индивидуальный дневник, в котором содержится вся проводимая работа:

- план индивидуальной работы с отметками о его выполнении в течение учебного года;
- характеристика семьи и учащегося;
- методические рекомендации по работе с семьей и учащимся;
- журнал проведения индивидуальных бесед с учащимися;
- журнал контроля успеваемости по четвертям и за год каждого учащегося;
- журнал контроля посещений секций и кружков;
- справка-подтверждение о занятости во внеурочное время;
- акты посещения семей;
- протоколы бесед с родителями.

Все учащиеся, состоящие на учете, имеют 100% занятость во внеурочное время.

В МБОУ «Уруссинская средняя общеобразовательная школа №3» имеется обязательный минимум нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию работы по профилактике правонарушений.

Согласно плана работы проводятся совещания, семинары, родительские собрания, встречи с представителями общественных организаций по профилактике правонарушений, заседания педагогического совета, методического объединения классных руководителей, Совета профилактики, где одним из важнейших вопросов рассматривается вопрос профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и профилактической воспитательной деятельности педагогических работников.

*В марте 2022 года учащаяся 8В класса , состоящая на учете ВШУ была направлена в социальный приют для детей и подростков «Тургай» Мензелинского муниципального района для прохождения социальной реабилитации. Одна семья учащейся 7В класса поставлена на учет и проходит программу МСРК района.*

*С учащейся 9А класса проведена большая совместная работа школы и психологической службы «Форма индивидуального маршрута социализации детей «группы риска в рамках реализации проекта «Пилот Т2».*

В целях формирования системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, укрепления общественного порядка и общественной безопасности, приобщения подростков и молодежи к здоровому образу жизни созданы отряды и изданы приказы:

- «О создании Совета по профилактике правонарушений»;
- «О создании отряда по профилактике правонарушений»;
- «О создании отряда «ФОРПОСТ».

Кроме того, издан приказ, устанавливающий запрет на курение и употребление спиртных напитков для учащихся, педагогов и посетителей школы.

В целях профилактики и предупреждения правонарушений среди учащихся в МБОУ «Уруссинская средняя общеобразовательная школа №3» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан» с 1 сентября 1992 года функционирует отряд по профилактике правонарушений. Членами отряда являются учащиеся 8 - 11 классов, руководитель отряда - Вильданов Динар Дарванович, преподаватель - организатор ОБЖ.

Количественный состав отряда по профилактике правонарушений по годам составляет:

<b>Год</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
<b>Количество</b>	22	25	26	26	28

Отряд проявляет заинтересованность в судьбе каждого ученика, проводит целенаправленную работу с трудными детьми, старается отвлечь учащихся от совершения проступков, организует свободное время, вовлекает их в активную деятельность и привлекает к дополнительному образованию.

Работа отряда по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся строится в строгом соответствии с планом работы школы и отдела МВД России по Ютазинскому району, в тесном контакте с администрацией школы, школьным Советом профилактики, родительским комитетом школы.

Работа отряда строится на основе систематической разъяснительной работы по профилактике правонарушений среди учащихся школы

Организация профилактической деятельности МБОУ «Уруссинская СОШ №3» проводится на основании действующего федерального, регионального законодательства, муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов ОУ.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на совещаниях:

- на совещаниях при директоре;
- на заседаниях школьного Совета профилактики.

Все учащиеся, состоящие на учете, имеют 100% занятость во внеурочное время. Это секции баскетбола, футбола, плавания и др.

**Действующие отряды**  
**Модуль «Детские общественные объединения»**

отряды	дата создания	направления	ФИО руководителя	Количество членов отряда		
				2-4	5-9	10-11
<b>Отряд ЮИД</b>	<b>01.09. 1992год</b>	Профилактика безопасности дорожного движения	<b>Колобова Е.Н. Касимова Г.Ф. Гарипова З.Х.</b>		<b>72</b>	
<b>Отряд юных пожарных</b>	<b>01.09. 1992 год</b>	Профилактика пожарной безопасности	<b>Рамазанова Г.Р. Гамирова Л.Ф.</b>		<b>41</b>	
<b>Отряд по профилактике правонарушений</b>	<b>01.09. 1992 год</b>	Профилактика правонарушений	<b>Арасланова О.А. Ахметшина З.М.</b>			<b>28</b>
<b>Отряд «Экстрем» (Самостоятельные дети)</b>	<b>01.09. 1992 год</b>	Антинаркотическая деятельность	<b>Низамеева О.А.</b>		<b>20</b>	
<b>РДШ</b>	<b>01.09. 1992 год</b>	Управление общешкольными ученическими делами	<b>Галимова Л.Ф.</b>			<b>108</b>
<b>Отряд волонтеров «Милосердие»</b>	<b>01.09. 1992 год</b>	Оказание помощи ветеранам ВОВ, ветеранам педагогического труда	<b>Вагизова Н.И. Галимова Л.Ф. Мухаметзяно ва Р.И.</b>			<b>25</b>

<b>Отряд «Форпост»</b>	<b>01.09. 1992 год</b>	Охрана общественного порядка	<b>Арасланова О.А.</b>		<b>27</b>	
<b>Экологический отряд</b>	<b>01.09. 1992 год</b>	Экологическое воспитание	<b>Ахтамова Л.М. Зарипова Р.К. Газизуллина Д.С.</b>		<b>30</b>	
<b>Отряд «Юнармия»</b>	<b>01.09. 2016 год</b>	Патриотическое воспитание	<b>Вильданов Д.Д.</b>		<b>20</b>	
<b>Отряд СНТ</b>	<b>01.09. 1992 год</b>	Управление общешкольными ученическими делами	<b>Галимова Л.Ф.</b>	<b>115</b>		

**1. Экологический отряд «ЭКО»** – работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории.

**2. Отряд «СМС – дети»** – пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.

**3. Юнармейский отряд «Факел»** – участие в патриотических мероприятиях.

**4. Отряд ЮИД «Фликер»** – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель).

**5. Отряд ДЮП «Искра»** – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП.

**6. Волонтерский отряд «Милосердие»** – это отряд старшеклассников для оказания помощи нуждающимся: ветеранам, педагогам и др.

**7. Отряды СНТ и РДШ** – пропаганда национальных традиций, активной жизненной позиции

**8. Отряд по профилактике правонарушений «Атлант» и «Форпост»** - пропаганда законопослушного поведения.

Каждый отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

### **Дополнительное образование.**

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Средством непрерывного обучения ребенка и формирования его личности выступает **дополнительное образование в школе**.

Согласно модулю - это мероприятия и факультативы, объединенные в единое пространство, объединяющие обучающихся в группы, секции, факультативы по интересам. Таковыми являются объединения «Школа журналистики», «Школа безопасности», «Маленькие роли» и «Школа юнармейца», ШСК «Ирбис», Центр гуманитарного и цифрового образования «Точка роста». Благодаря воспитанникам данных объединений, проводилось немало мероприятий, это **смотр строя и песни, конкурсы рисунков и фотографий, соревнования по стрельбе, турниры по шахматам, театральные постановки «Юные герои войны», конкурсы чтецов стихов о войне, о Крыме.**

### **Модуль «Школьные СМИ»**

Цель школьных СМИ - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**Школьная газета «Жизнь замечательных детей»,** на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления.

**Школа журналистики «Импульс»** - разновозрастная группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, и выпускающая на основе видеопрограмм.

**Интернет-группа** - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее группы в социальных сетях «ВКонтакте» и сайте школы, с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ней, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы;

**Персональные выставки работ** (рисунков, работ декоративно-прикладного творчества и др.).

### **Школьные объединения в 2021-2022 учебном году**

<b>№</b>	<b>Наименование объединения</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>
1	<b>Школа журналистики</b>	Мухаметзянова Р.И.
2	<b>«Маленькие роли»</b>	Ахтамова Л.М.
3	<b>Школа юнармейца</b>	Вильданов Д.Д.
4	<b>Школа безопасности</b>	Вильданов Д.Д.

### **Методическое объединение классных руководителей.**

#### **Модуль «Классное руководство»**

В состав входит 23 учителя, из них – 5 начальная школа (1-4 классы), 18 – среднее и старшее звено (5-11 классы). Большинство имеют большой стаж работы в качестве классного руководителя.

Всего на 2021-2022 учебный год было проведено 4 заседания ШМО классных руководителей:

1. Организационно – установочное заседание МО классных руководителей. «Нормативно – правовое обеспечение деятельности классного руководителя». Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей обучающихся, август
2. Ценностные приоритеты патриотического воспитания в школе, ноябрь
3. Социально – педагогическая деятельность классного руководителя, январь
4. Социальные проблемы профориентации учащихся. Управление воспитательным процессом на основе диагностики, апрель

Согласно Программе воспитания на 2021-2026 гг. и модулю «Классное руководство» каждый классный руководитель выбрал для себя направление: «Я и гражданин», «Я - профессионал», «Я - человек», «Я и здоровье», «Я и культура», «Я и природа», «Я и социум», «Я и творчество», в соответствии с которым осуществлялась работа в классном коллективе.

Круг обязанностей классного руководителей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В течение года проводились *праздники, концерты, конкурсные программы* ко Дню Знаний, Дню Учителя, Дню матери, Дню отца, Декаде пожилых, 23 февраля, 8 Марта, вечера с участием родителей, бабушек и дедушек. Участвовали *во всероссийских акциях*, посвященных значимым отечественным и международным событиям – Воссоединение Крыма с Россией, День Республики, День России, День российского флага. Выполняли *социальные проекты*, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, родителями и педагогами проекты – РДШ – «PRO-общение», в ПАО «Татнефть» - создание школьного музея «Янарыш-Возрождение», «Старая, новая сказка».

В течение годы также участвовали в проведении всероссийских Дней единых действий.

***В течение года выработаны рекомендации по проведению классных часов:***

1. применять в работе новые формы и методы работы, которые способствовали бы сплочению детского коллектива, на привлечение внимания к своим одноклассникам, воспитание чувства уважения друг другу;
2. выявлять и поддерживать одаренных и творчески мыслящих детей;
3. обращать внимание на речь учащихся;
4. предоставлять возможность учащимся высказываться и размышлять, научить делать самим выводы, чаще поощрять учеников, давать психологическую разгрузку перед классным часом.
5. активнее использовать ИКТ технологии;
6. привлекать к проведению классных часов родителей обучающихся и специалистов района;

В начале года была поставлена задача, исходя из показателей рейтинга в сфере воспитания и дополнительного образования детей, поднять результативность участия в конкурсах профессионального мастерства: *«Лучший классный руководитель»*, участия в гранте *«Лучший работник в сфере воспитания и дополнительного образования»*. На основании этого приняли участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Воспитать человека», где классный руководитель 5Б класса Касимова Г.Ф. стала победителем, также она вошла в 10 лучших для участия в финале, в котором стала призером

**Выход:** исходя из выше изложенного, продолжать принимать участие в данных конкурсах, повышать квалификацию классным руководителям, составить график проведения открытых классных часов.

***Основные направления воспитательной работы в школе:***

***1. Гражданское воспитание***

Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов у обучающихся реализуется:

- через проведение уроков и классных часов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся - *«Уроки мужества»*, *«Дни воинской славы России»*, *классные часы ко Дню конституции «Конституция – главная Книга страны»*, *Дню местного самоуправления*; конкурсы творческих работ *«Я патриот – я гражданин»*, *«Права ребенка»*, *парламентские уроки с прокурором, судьей района, предпринимателями, депутатами района»*;
- через беседы *«Жизненное кредо достойного человека»*, *«Золотое правило нравственности»*;
- через экскурсионную деятельность - *эксCURСии в архивный отдел Исполнительного комитета, Отдел социальной защиты населения, в пожарную часть №42 и др.*;
- через знакомство с историей и традициями народов Татарстана, формирование духовности, милосердия, этнической толерантности - *«Я гражданин России»*, *«Мой край родной»*; *фольклорные праздники «Добрый молодец и красна девица»*, *«Татар кызы, татар егете, фотоконкурсы «Мой край родной»*, *«Окна России»*; *конкурсы рисунков к 1и 9 Мая*;
- через взаимодействие семьи, школы и общества в развитии патриотизма, как стержневой духовной составляющей ценности личности выпускника школы – *конкурсы*

*родительских комитетов «Секреты дружного класса», творческих работ «Династии России»;*

- через проведение районных и школьных праздников, в том числе и национальных «Масленица». «Навруз», «Сабантуй»
- через организацию поисковой работы (в этом году под эгидой 75 летия пгт. Урусу) обучающихся по направлениям - «Улицы моего поселка», «Знаменитые люди района»; «Моя родословная», защите проектов «Моя малая Родина», создание видеороликов к юбилею поселка;
- через работу отрядов РДШ, СНТ, Юнармия

**Вывод:** работа в воспитании юных граждан ведется на хорошем уровне. Стоит активизировать работу отрядов РДШ и СНТ.

## **2. Патриотическое воспитание**

Патриотическое воспитание – составная часть общего образовательного и воспитательного процесса в школе. Это систематическая деятельность, цель которой лежит в формировании у обучающихся чувства патриотизма, верности своей Родине, гражданского долга и готовности к выполнению обязанностей по отношению к своему народу и стране. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Реализуется:

- через классные часы и уроки истории (обществознания) к памятным датам – *блокада Ленинграда, Сталинградская битва, День Героев Отечества и др.;*
- через беседы, встречи и классные часы - «На службе Отечеству» (в военных действиях в Афганистане, Чечне, горячих точках России) с приглашением очевидцев, с ветеранами ВОВ; детьми войны, тружениками тыла;
- Через работу *объединения «Юнармия», смотры строевой подготовки «Статен в строю, силен в бою!», занятие с юнармейцами по огневой и военно-медицинской подготовке, участие в республиканских соревнованиях среди отрядов «Форпост» и «Юнармия», муниципальный и зональный этап Республиканской военно-спортивной игры "Зарница".*
- через организацию и проведение *Дня Защитника Отечества, участие в митинге посвященном Дню Победы и Бессмертном полку, митинге Чернобыльской трагедии, уроки Мужества.*

Воспитанию патриотизма способствуют такие мероприятия как: «*День солидарности в борьбе с терроризмом*», Всероссийский урок «*Готов к труду и обороне*», конкурс «*Мы выбираем*», акции «*Я помню! Я горжусь!*», «*Ветеран живет рядом!*», весенняя и осенняя неделя Добра, «*Георгиевская ленточка*». В Республиканском конкурсе родительских комитетов «Секреты дружного класса» основной упор был сделан на *патриотическое воспитание и юнармейское движение*.

*Двум юнармейцам были вручены медали 3 степени «Юнармейская доблесть».*

*Заняли 1 место в конкурсе видеороликов по дополнительному образованию по патриотическому направлению. Стали победителями муниципального этапа военно – спортивной игры «Зарница», смотра строя и песни. Был написан проект «Янарыши – Возрождение» по созданию музея.*

*Проводятся торжественные линейки по вносу и выносу государственных флагов РФ и РТ.*

**Вывод:** Работа в данном направлении ведется систематически и плодотворно.

## **3.Духовно-нравственное воспитание**

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды**

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является духовно – нравственное воспитание, цель которого создать эффективные условия для формирования духовности и нравственности школьников. Сегодня это одна из важнейших проблем нашего общества. Зачастую не только дети, но и их родители сталкиваются с рядом проблем, таких как:

- отсутствие положительных идеалов для подрастающего поколения;
- деградация морально-нравственной среды;
- отсутствие культуры поведения и речи;
- наличие огромного количества негативного контента в СМИ (жестокости, экстремизма, агрессии и т. д.). Всё вышеперечисленное не оказывает положительного влияния на развитие личности ребёнка. Именно в школьные годы необходимо проводить воспитательную работу с целью формирования высших моральных ценностей, таких как: гуманные (дружелюбные) отношения между детьми, чувство долга, ответственности за своё поведение, трудолюбие, потребность в труде, бережливое отношение к природе, ориентация на гармоничную и одобряемую в социуме семейную жизнь, культуру общения, самопознание и самовоспитание.

Реализуется:

- через посещение спектаклей – *Туймазинского драматического театра, музеев с. Каракашлы, с. Байряка и др.;*
- через выпуск школьной газеты «*Жизнь замечательных детей*»;
- через сайт школы <https://edu.tatar.ru/yutaza/urussu/sch3>, <https://vk.com/club211634814> и социальные сети , где отображается школьная жизнь и деятельность;
- через участие во Всероссийских, республиканских, районных мероприятиях - *игры КВН, фестиваль «Красна девица, добрый молодец», «Татар кызы, татар егете», «Детство без границ», концерты ко Дню учителя, Дню матери, Дню пожилого человека, Дню инвалида, акции «Белая трость»;*
- через организацию выставок рисунков и поделок учащихся *к школьным и районным сельскохозяйственным ярмаркам, Дню Победы, 1 Мая, Дню экологии, ЗОЖ и др.;*
- через проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи - *День хорошего настроения, конкурс «Живая классика», конкурс чтецов стихотворений о Великой Победе, о Крыме, классных часов «Как не надо себя вести», неделе детской книги, День славянской письменности, конкурс «Читаем Тукая»;*
- через работу объединений художественно – прикладной *направленности «Маленькие роли» и «Школа журналистики».*

*В рамках мероприятий к 100 летию Пионерии была проведена встреча с ветераном педагогического труда школы, Председателем районного Совета ветеранов Глушковой Зоей Васильевной.*

*В рамках мероприятий ко Дню Победы приняли участие в масштабном вальсе юнармейцев. Благодаря капитальному ремонту школы нам удастся проработать оформление интерьера коридоров и классов, размещение сменных экспозиций, событийный дизайн.*

**Выход:** Работа по формированию нравственных качеств ведется, но недостаточно. В школе многие учащиеся используют в своей речи нецензурную лексику. Низкий уровень воспитанности у учащихся 5-8 классов, есть учащиеся, которые не обладают элементарными навыками поведения. Необходимо сделать упор на мероприятия по грамотности речи и школьному этикету.

#### ***4. Физическое воспитание***

Спорт и физическая культура выступают одним из мощнейших факторов развития и формирования таких качеств как целеустремлённость, смелость, решительность, настойчивость, дисциплинированность. Это достигается:

- через работу спортивных секций *ШСК «Ирбис», СШ «Олимп» и ПМК «Атлант»;*
- через мероприятия по внедрению ФСК ГТО такие как *фестиваль ГТО, «ГТО всей семьей», «Папа, мама, Я – ГТО сдает семья»*
- через веселые старты *«Папа, мама, я – спортивная семья», веселые старты по классам, осенние и весенние кроссы, соревнования «Кросс Татарстана», «Лыжня России», школьные Президентские игры, игры школьной баскетбольной лиги КЭС - БАСКЕТ;*
- через подвижные перемены, физкультминутки;

- через проведение бесед по пропаганде ЗОЖ - «*Правильное питание - залог здоровья*», «*Будь готов! Скажи - нет!*», «*Время выбирать жизнь*», «*Я хочу жить!*», «*Курить – здоровью вредить*». «*Безвредного табака не бывает. Что такое снюс?*»;
- через участие во Всероссийских, республиканских, межрегиональных, районных и внутришкольных соревнованиях – ***КЭС-БАСКЕТ, школьных спортивных клубов***
- через участие в антинаркотическом проекте «*SaMoСтоятельные дети*» и *работу отряда «Экстрем»*
- через лекционно-предупредительную работу с *представителями Исполкома, здравоохранения, психологической службы района, КДН, ПДН*;
- через антиалкогольную, антиникотиновую пропаганду, профилактику наркомании – конкурсы фотографий, видеороликов и рисунков «*За здоровый образ жизни*», «*Спорт-альтернатива пагубным привычкам*»;
- через работу *Совета профилактики, Отряда профилактики правонарушений*;
- через работу с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

Наиболее востребованы у обучающихся школы такие виды спорта как лёгкая атлетика, шахматы, греко-римская борьба, бокс, лыжные гонки, самбо, хоккей, баскетбол, волейбол, бадминтон, плавание, гимнастика, настольный теннис.

**Вывод:** Интерес к занятиям физической культурой определенно падает в 6-7 классах. Наша цель разработать критерии заинтересованности данным уроков обучающихся.

## ***5. Трудовое воспитание.***

### **Модуль «Профориентация»**

В нашей школе сложилась определённая система трудового воспитания подрастающего поколения, которая реализуется через непосредственный *учебный, производственный и общественно полезный труд*.

Учебный труд едва ли не самый тяжелый для ребёнка, ведь он требует большого умственного напряжения, длителен и кропотлив. Но именно в процессе учебного труда воспитывается отношение к трудовой деятельности в целом.

Второй вид детского труда – производительный. Принцип соединения обучения с производительным трудом реализуется через работу *школьника в лагерях труда и отдыха, в период летней трудовой практики*. Такой труд содействует формированию личности школьника в целом, поскольку его результаты идут на пользу всему обществу.

И третий вид детского труда – общественно полезный труд, который является основой всей системы трудового воспитания учащихся. Общественно полезный труд - это целенаправленная, планомерная, сознательная, добровольная деятельность, имеющая четко выраженную общественную значимость. В него вовлекаются все учащиеся. Наиболее простым и доступным видом общественного полезного труда является *самообслуживание*, домашнее и школьное – это *дежурство по классу, столовой, в мастерской, уборка школьной территории*. Отдельная строка – *изготовление сувениров и поделок на ярмарки, в подарок ветеранам «Открытка ветерану» и др.*

В общественно полезный труд включаются так же шефские работы - *помощь ветеранам – педагогам, ветеранам и инвалидам ВОВ, акции весенняя и осенняя Неделя добра*. Высший пилотаж - *День самоуправления в школе*.

Готовность к труду, помочь в выборе карьерного пути и выявление у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности лежит перед трудовым воспитанием. Осознанный выбор профессии - обязательная часть гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, эстетическим воспитанием школьника. Для этого в школе проводятся:

- акции «*Чистый дом, чистое окно*» в рамках *Недели добра*;
- *трудовые десанты* по уборке пришкольной территории;
- *генеральные уборки* в учебных классах;
- *ярмарки прикладного творчества «Мастерская добрых дел»*;

- *дни ученического самоуправления;*
- тестирование *по профориентации;*
- конкурс фотографий и рисунков «*Профессия моей мамы, папы*»;
- работа *школьного лагеря труда и отдыха;*
- встречи с *куратором общественного пространства «Место встречи»* Каслановой К.А.

В течение года принимали участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотре лекций, решении учебно-тренировочных задач, в мастер-классах, в посещении и просмотре онлайн-трансляций всероссийских открытых уроков.

*На уровне старшей школы начинается сотрудничество с ВУЗами страны: КФУ г. Казань, институтом культуры г. Елабуга, БГУ г. Уфа и др.*

**Выход:** Уделить внимание профориентационной работе по программе «Билет в будущее», «PROектория», «Большая перемена».

#### **Модуль «Социальные практики»**

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагается модель «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ней действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, птицам и др.

#### **Модуль «Волонтерство»**

Это и Недели добра, Декадники пожилых и инвалидов, акция «Чистое окно», «Их именами названы...», «Посвящение в первоклассники», «Соблюдай ПДД», «Дети пишут письмо водителю», Подарок библиотеке», «Добрая библиотека», благотворительные мероприятия, посвященные сбору подарков для домов престарелых и детских домов; общешкольные и районные субботники; сборы макулатуры; акция «Сдай батарейку», обеспечение работы школьных и районных мероприятий; помощь классным руководителям в проведении классных мероприятий для учащихся 1 – 4 классов.

#### ***6. Экологическое воспитание.***

Экологическое воспитание ориентировано на привлечение внимания обучающихся к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической культуры. Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

Задачи экологического воспитания были реализованы через систему общешкольных мероприятий, проектов и акций, такие как

- субботники, акции «*Зеленая школа*», «*Чистая улица*»
- *дни защиты от экологической опасности, дни эколога*
- акции «*Помоги птицам*», «*Мастерская добрых дел*»;
- акция «*Сохрани дерево*» (сбор макулатуры), «*Отходы – в доходы*»;
- дни *Леса, Земли, Птиц* и др.
- создание *текстов и викторин по экологии*;
- *защита проектных работ «Природа родного края», «Вторая жизнь ненужных вещей», «Огород на окне»;*
- конкурсы фото и рисунков «*Мой край родной*», «*Экология и Я*», «*Огонь друг и огонь враг*» конкурс плакатов в *защиту природы*;
- участие в муниципальном и республиканском этапе конкурсе «*Эковесна*»,
- изготовление и вывешивание *корчушиек*;
- классные часы «*Экологическое ассорти*», «*Как помочь планете*»;
- *открытые уроки* по экологии;
- «*Синичкин день*»

- Беседы «*Вода – источник жизни*»
- работа *пришкольного лагеря труда и отдыха*
- сбор использованных батареек.

**Стали призерами заочного тура** Всероссийского конкурса с международным участием «Планета – наше достояние» в номинации «Социальная реклама экологии», Кутлиев Искандер, Колобова Е.Н. Стали дипломантами 2 степени З Республиканского краеведческого форума «Встреча краеведов на Спасской земле», Горожанкина А, Колобова Е.Н.

**Выход:** активизировать работу экологического отряда, провести конкурс «Лечение без лекарств», продолжить работу над озеленением учебных классов с проведением конкурса, организовать выставку работ «Из мусорной кучки – классные штучки».

## **7. Приобщение к культурному и духовному наследию**

Эффективное использование уникального российского культурного литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического наследия, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; усиление роли школьных библиотек в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; сохранение культурных традиций и народного творчества – все это приобщает обучающихся к культуре своего народа, своей страны. Приобщение к культурному наследию проходит через культурные мероприятия, направленные на популяризацию культурных, нравственных и семейных ценностей активно по *Пушкинской карте*. Это такие мероприятия как:

Мастер – класс по изготовлению национального головного убора

Дегустация татарских национальных блюд

Показ спектакля «Дорогая Елена Сергеевна»

Познавательная игра «Все дороги ведут в библиотеку»

**Приобщение к культуре прослеживается и в участии в следующих конкурсах:**

- *«Живая классика»*
- *«Красна девица и добрый молодец»*,
- *«Татар кызы, татар егете»*,
- *Масленица, Навруз*

Активно ведется работа по *«Культурному дневнику школьника»*.

В школе для реализации Стратегии развития воспитания определены следующие действия:

### **1.Поддержка семейного воспитания.**

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Главными задачами педагогов в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей семейного воспитания ребенка. Учитель должен общаться с родителями, хочет он того или нет.

На сегодняшний день *основными задачами школы* в данном направлении являются:

- создание атмосферы взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
- установление тесной и плодотворной связи с родителями, привлечение их к учебной деятельности детей, к внеурочной и внеклассной работе.

В последнее время наблюдается тенденция обращения родителей за советом и подсказкой к психологической службе школы. Основная тематика запросов - консультации по готовности ребенка к обучению в школе, низкая учебная мотивация, маленький объем внимания, агрессивность, отклоняющееся поведение и страхи. Были проведены консультации по вопросам семейных конфликтов, семейных отношений, выяснения причин пропусков уроков, психоэмоционального состояния, психологической подготовке к сдаче ЕГЭ.

Были проведены родительские собрания с участием психолога:

- «Адаптация 1-х классов к школе» (1а,1б)
- «Адаптация 5-х классов к переходу в среднее звено» (5а, 5б)
- «Адаптация 10-х классов» (10а)
- «Буллинг » (7а и 8а кл.)
- «Проблемы самостоятельности в подростковом возрасте» (8б).

Школьный психолог оказывает консультативную помощь как для родителей, так для обучающихся и педагогов. Стало удобно проводить родительские собрания и психологические семинары в **ZOOM** по дистанционному обучению,

Работа велась в следующих направлениях:

- через родительские собрания **«Родители: права и обязанности», «Ложные и истинные типы родительского авторитета»;**
- через работу Совета отцов;
- через индивидуальную работу с родителями;
- через лекции по профилактике пьянства, табакокурения и наркомании среди подростков;
- через лекции по половозрастному воспитанию подростков;
- через мероприятия такие как: **«Секреты дружного класса», конкурс родительских комитетов, выставка рисунков и фотографий ко Дню матери «Профессия моей мамы», «ГТО всей семьей», «Папа, мама, Я – ГТО сдает семью», «Папа, мама, я – спортивная семья», проверка питания в школьной столовой.**

**Команда родителей 5А класса стала призером Республиканского Конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса».**

**Одна семья поставлена на учет СОП семей и ведется под патронажем МСРК района. Девочка их этой семьи трудоустроена в летний период на дворовой площадке.**

**Учащиеся 5х классов совместно с родителями приняли участие в Международном конкурсе «Династии России».**

**Семья Гильмутдиновых получила свой экземпляр Книги рекордов «Многодетная Россия»**

**Вывод:** Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие), для этого необходимо вести активный и постоянный поиск педагогических контактов с родителями; повышать авторитет родителей в глазах детей (показывать детям наиболее ценные качества их родителей, учитывать эти качества и способности родителей в педагогической деятельности); тактично и обоснованно предъявлять необходимые требования к родителям (при этом важно не перекладывать на них свои обязанности). В целях повышения взаимодействия семьи и школы провести - конкурс «Наши корни», «Династии», «Семейная фотография».

## **2.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов**

Уделяется повышенное внимание ведению странички в **«ВКонтакте»** <https://vk.com/club211634814>, сайта школы <https://edu.tatar.ru/yutaza/urussu/sch3>, электронных дневников, где отражаются все события школьной жизни, в том числе и мероприятия системы воспитания.

Уделяется внимание участию в дистанционных творческих конкурсах, онлайн тестированиям, способствующим расширению воспитательных возможностей.

В течение года проводятся беседы и классные часы **«Безопасный Интернет», «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет», «Дни информационной безопасности».**

Педагоги школы обучаются на онлайн курсах повышения квалификации и получают удостоверения.

Для обеспечения безопасности, в школе введено ограничение доступа к вредоносным и непроверенным сайтам.

## **3. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания.**

## **Модуль «Самоуправление»**

Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В школе уделяется большое внимание развитию и работе ученического самоуправления и общественных объединений, таких как Российское движение школьников, Союз наследников Татарстана, волонтерского отряда «Милосердие», отряда ЮИД, отряду профилактики, отряду SMSдети и др., участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, волонтерскому движению.

Насибуллин Дамир стал единственным участником из Татарстана, получивший путевку от РДШ в г. Москва на «Остров мечты», побывав в лагере «Костер», было принято решение ввести его в Исполком РДШ района.

Приняли участие в конкурсе «Добро не уходит на каникулы» с социальным проектом «PROобщение».

**Вывод:** Сделать упор на работу волонтерского отряда и Совета обучающихся.

## **4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма детей и безопасности жизнедеятельности.**

### **Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)**

Профилактика травматизма детей возможна не только при условии их специальной подготовленности к безопасной жизнедеятельности в транспортной среде, но и в формировании у них высокого уровня транспортной культуры. Для того, чтобы работа была действенной, необходим системный подход, в процесс должны быть включены все участники образовательного и воспитательного процесса.

Ежегодно в школе в сентябре разрабатывается план совместных мероприятий с ОГИБДД по профилактике безопасного дорожного движения. В его реализации участвуют обучающиеся, классные руководители, педагоги, родители, руководство школы, сотрудники ОГИБДД. Работа по формированию навыков безопасного поведения на дорогах ведется через ***уроки ОБЖ*** в 8-10 классах, ***уроки окружающего мира*** в начальных классах, через ***беседы по ПДД*** в 1 – 11 классах, через ***движение ЮИД***.

В начале учебного года на классных часах и родительских собраниях поднимался вопрос о безопасности дорожного движения. Родителям и детям были даны рекомендации о применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств, о необходимости ежедневного напоминания детям соблюдения правил безопасного поведения на дорогах. Родителям обучающихся младших классов рекомендовано разработать и показать своим детям маршрут «дом-школа-дом». Проводятся классные часы в различных формах: беседы, диспуты, ситуационные задачи, ролевые игры, игры, шоу.

Работа ведется по направлениям:

- обучение и изучение правил дорожного движения;
- проведение массовых мероприятий и конкурсов, в том числе с инспектором ГИБДД.

Школа участвует в ***акциях «Внимание – дети!», конкурсах на лучшую постановку работы по БДД – 2 место, конкурсе «Безопасное колесо» (2 место), смотре отрядов ЮИД, месячниках безопасности, участие в республиканской онлайн-олимпиаде для учащихся 5-6 классов на знание ПДД, беседы «У дорожных правил – каникул нет!», районный конкурс агитбригад ЮИД, Всероссийский конкурс исполнения песен композитора В. Русских хоров ЮИД.***

Регулярно проводятся ***инструктажи по технике безопасности и встречи*** Игнатьевой Р.И., начальником ГБУ Фонда безопасности дорожного движения в Бавлинском районе.

В рамках воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности проводились ***учебные тренировки по эвакуации***, классные часы: ***«Цена пожара – человеческая жизнь», «осторожно – огонь!», «один дома», «опасные и безопасные ситуации», «Осторожно- открытое окно».***

Приняли участие в *олимпиаде на знание правил безопасного поведения на дорогах “Юный пешеход”*.

#### **Применяемые в работе школы Интернет-ресурсы**

*“Дорога без опасности”*- федеральный каталог интерактивных образовательных программ для обучающихся, их родителей и учителей.

*“Добрая дорога детства”*- неисчерпаемый источник информации и идей по дорожной безопасности.

*Портал “Город дорог”* - ресурс по профилактической работе и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, обучение детей правилам дорожного движения.

#### **Официальный сайт ЮИД**

**Выход:** В связи со случаями ДТП усилить работу отряда ЮИД по пропаганде в начальном звене. Увеличить число и эффективность встреч «нарушителей» ПДД с инспекторами ГИБДД и начальником ФБДД Игнатьевой Р.И. Увеличить результативность участия в конкурсе «Безопасное колесо» и «Лучший отряд ЮИД».

**Вывод:** по итогам проведенной работы все равно произошло ДТП с учащимся школы, что говорит об усилении работы в данном направлении.

### **5. Профилактика терроризма и экстремизма**

Формирование у учащихся чувства толерантности является длительным и сложным процессом. Но только при прохождении данного пути осуществляется профилактика терроризма и экстремизма в школе.

На начальном этапе данного процесса учителя должны обеспечить эмоциональный комфорт обучающимся. Кроме того, они стараются привить школьникам способность к критическому мышлению, самоконтролю и сотрудничеству. Умение договариваться и идти на компромисс, способность убедить в своей правоте без создания конфликтной ситуации сближает интересы обучающихся различных национальностей и вырабатывает непримиримость к проявлениям жестокости и агрессии.

Профилактика терроризма в школе подразумевает подготовку молодежи к ведению военной службы - это и работа *отряда «Юнармия» и отряда «Форпост», участие в игре «Зарница», смотрах строя и песни*.

Профилактика терроризма в школе также предусматривает и организацию празднований Дня Победы – это и акции *«Я горжусь! Я помню», «Георгиевская ленточка»* и благоустройство *памятников, и митинги* с возложениями гирлянд и цветов и *тематические встречи* с ветеранами с организацией праздничных концертов и сбор материала в *«Семейные фотохроники» и «Бессмертный полк»*, просмотры фильмов, таких как *«Холокост», «Крым – наш!»*

Проводились беседы *«Молодежная среда - территория без экстремизма и терроризма»*.

Профилактика терроризма наиболее действенна при занятии с детьми поисковой и проектной работой, проведении различных актов милосердия и прочих добрых дел. Для профилактики агрессии и жестокости обучающимся на классных часах рассказывается *о разных вероисповеданиях*. Только в этом случае у обучающихся вырабатывается доброжелательное отношение к любому человеку, любой веры.

**Выход:** В связи с обучением в школе детей многих национальностей организовать и провести Дни национальной культуры.

### **Антикоррупционное просвещение обучающихся.**

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития, где важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства – важнейшая задача школы. Активно идет поиск адекватных мер противодействия коррупции и можно своими мероприятиями внести свой вклад в создание антикоррупционной атмосферы в обществе и в формирование антикоррупционной устойчивости личности.

В школе проводятся такие мероприятия как:

- конкурсы плакатов «**Вместе против коррупции**»
- беседы на тему «**Деньги: свои и чужие**»
- конкурс рисунков «**Сделай правильный выбор!**»
- конкурс сочинений на тему «**Скажем коррупции нет!**»
- классные часы **в начальном звене «Сказки о коррупции»**
- классные часы **в среднем звене «Знай и не допускай!»**
- встречи с работниками прокуратуры, судьей, депутатами Исполнительного комитета

**Вывод:** Систематизировать работу по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся (от простого к сложному, от младшего звена к старшему)

### **Общие выводы об итогах воспитательной работы в школе.**

Исходя из вышеизложенного, воспитательную работу в школе можно признать хорошей и нужно отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году решены . Однако, учитывая необходимость совершенствования системы воспитания, в 2022-2023 учебном году школа будет решать следующие **задачи**:

- совершенствовать работу по организации школьного самоуправления;
- совершенствовать методику преподавания классных часов и внеклассных мероприятий;
- формировать профессиональную компетентность классных руководителей в работе с родителями и семьей обучающихся;
- изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей, оценить эффективность работы классных руководителей (как ими самими (самооценка) так и руководством школы);
- продолжать повышать квалификацию классных руководителей;
- апробировать новые методики для повышения качественного результата воспитательного процесса;
- повышать педагогическую культуру родителей, направленную на усиление роли семьи в воспитании детей, опираться на положительный опыт семейного воспитания, создать условия для участия семьи в воспитательном процессе;
- развивать исследовательскую, проектную и инновационную деятельность, принимать участие в конкурсах на получение грантов.