

МБОУ «Урусинская средняя общеобразовательная школа №3»  
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

***Анализ  
воспитательной работы  
за 2021-2022 учебный год***

Вся воспитательная система строилась исходя из основных требований, сформулированных в государственных документах. Такими документами, прежде всего, являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Указы Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Федеральные Государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Работа по реализации комплексных целевых государственных программ «Патриотической воспитание», «Профилактики безнадзорности и наркомании»;
- Концепция развития дополнительного образования детей - основное направление «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012– 2017 годы»;
- Указ президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 29.10.2015 № 536.

#### **Структура школьной воспитательной службы**

	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Педагогический совет	+	+	+	+	=
Заместитель директора по ВР	1 ставка	1 ставка	1 ставка	1 ставка	1 ставка
Педагог - организатор	1 ставка	1 ставка	1 ставка	1 ставка	1 ставка
Педагог - психолог	1 ставка	1 ставка	1 ставка	1 ставка	1 ставка
Руководитель МО классных руководителей	+	+	+	+	+
Классные руководители	24	26	26	21	23
Педагоги дополнительного образования	4	4	4	4	4
Заведующий школьной библиотекой	1 ставка	1 ставка	1 ставка	1 ставка	1 ставка

#### **Задачи, поставленные на 2021 – 2022 учебный год:**

1. апробация новой Программы воспитания
2. развитие креативной активности учащихся во всех сферах деятельности
3. вовлечение родителей к участию школьной и общественной жизни
4. активизация работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлечение детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций
5. повышение эффективности работы методического объединения классных руководителей;
6. активизация работы кружков и секций дополнительного образования, «Точки роста» по участию в республиканских, районных конкурсах, соревнованиях и т.д;
7. совершенствование работы по организации школьного самоуправления (Совет учащихся);

В МБОУ «Уруссинская средняя общеобразовательная школа №3» Ютазинского муниципального района республики Татарстан в 2021/2022 учебном году обучались 409 (к концу учебного года) обучающихся (более 100 учащихся перешли в Начальную школу №1).

#### Контингент обучающихся

Общее количество обучающихся	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	550	540	541	533	409

#### Общее количество классов

Общее количество классов	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальная школа	10	9	9	9	5
Основная школа	10	11	10	10	12
Средняя школа	4	6	6	6	6
Общее количество	24	26	26	26	23

#### Курсы повышения квалификации

Количество классных руководителей	Год прохождения курсов					
	2017 год	2018 год	2019 год	2020	2021	2022
26	2	4	-	2	5	2

#### Социальный паспорт

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего обучающихся	541	540	541	533	409
Многодетные семьи	103	106	125	92	61
Неполные семьи	70	58	72	55	29
Малообеспеченные семьи	33	14	38	14	14
Количество опекунских семей	6	8	3	11	7
Семьи, находящиеся под наблюдением	4	2	3	1	1
Дети – инвалиды	3	3	3	3	2
Количество семей, где родители-инвалиды	4	5	6	6	4

#### Общее количество педагогических работников в школе.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество работников	41	41	41	41	39

**Динамика учета несовершеннолетних,  
состоящих на профилактическом учете в ПДН и ВШК**

	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
<b>ПДН</b>	1	-	5	-	-	-
<b>ВШК</b>	10	10	16	10	31	23 /15

Учащиеся, состоящие на разных видах учета, имеют индивидуальный дневник, в котором содержится вся проводимая работа:

- план индивидуальной работы с отметками о его выполнении в течение учебного года;
- характеристика семьи и учащегося;
- методические рекомендации по работе с семьей и учащимся;
- журнал проведения индивидуальных бесед с учащимися;
- журнал контроля успеваемости по четвертям и за год каждого учащегося;
- журнал контроля посещений секций и кружков;
- справка-подтверждение о занятости во внеурочное время;
- акты посещения семей;
- протоколы бесед с родителями.

Все учащиеся, состоящие на учете, имеют 100% занятость во внеурочное время.

В МБОУ «Урусинская средняя общеобразовательная школа №3» имеется обязательный минимум нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию работы по профилактике правонарушений.

Согласно плана работы проводятся совещания, семинары, родительские собрания, встречи с представителями общественных организаций по профилактике правонарушений, заседания педагогического совета, методического объединения классных руководителей, Совета профилактики, где одним из важнейших вопросов рассматривается вопрос профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и профилактической воспитательной деятельности педагогических работников.

*В марте 2022 года учащаяся 8В класса, состоящая на учете ВШУ была направлена в социальный приют для детей и подростков «Тургай» Мензелинского муниципального района для прохождения социальной реабилитации. Одна семья учащейся 7В класса поставлена на учет и проходит программу МСРК района.*

*С учащейся 9А класса проведена большая совместная работа школы и психологической службы «Форма индивидуального маршрута социализации детей «группы риска в рамках реализации проекта «Пилот Т2».*

В целях формирования системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, укрепления общественного порядка и общественной безопасности, приобщения подростков и молодежи к здоровому образу жизни созданы отряды и изданы приказы:

- «О создании Совета по профилактике правонарушений»;
- «О создании отряда по профилактике правонарушений»;
- «О создании отряда «ФОРПОСТ».

Кроме того, издан приказ, устанавливающий запрет на курение и употребление спиртных напитков для учащихся, педагогов и посетителей школы.

В целях профилактики и предупреждения правонарушений среди учащихся в МБОУ «Урусинская средняя общеобразовательная школа №3» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан с 1 сентября 1992 года функционирует отряд по профилактике правонарушений. Членами отряда являются учащиеся 8 - 11 классов, руководитель отряда - Вильданов Динар Дарванович, преподаватель - организатор ОБЖ.

Количественный состав отряда по профилактике правонарушений по годам составляет:

<b>Год</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
<b>Количество</b>	22	25	26	26	28

Отряд проявляет заинтересованность в судьбе каждого ученика, проводит целенаправленную работу с трудными детьми, старается отвлечь учащихся от совершения проступков, организует свободное время, вовлекает их в активную деятельность и привлекает к дополнительному образованию.

Работа отряда по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся строится в строгом соответствии с планом работы школы и отдела МВД России по Ютазинскому району, в тесном контакте с администрацией школы, школьным Советом профилактики, родительским комитетом школы.

Работа отряда строится на основе систематической разъяснительной работы по профилактике правонарушений среди учащихся школы

Организация профилактической деятельности МБОУ «Уруссинская СОШ №3» проводится на основании действующего федерального, регионального законодательства, муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов ОУ.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на совещаниях:

- на совещаниях при директоре;
- на заседаниях школьного Совета профилактики.

Все учащиеся, состоящие на учете, имеют 100% занятость во внеурочное время. Это секции баскетбола, футбола, плавания и др.

### Действующие отряды

#### Модуль «Детские общественные объединения»

отряды	дата создания	направления	ФИО руководителя	Количество членов отряда		
				2-4	5-9	10-11
<b>Отряд ЮИД</b>	<b>01.09. 1992год</b>	Профилактика безопасности дорожного движения	<b>Колобова Е.Н. Касимова Г.Ф. Гарипова З.Х.</b>		<b>72</b>	
<b>Отряд юных пожарных</b>	<b>01.09. 1992 год</b>	Профилактика пожарной безопасности	<b>Рамазанова Г.Р. Гамирова Л.Ф.</b>		<b>41</b>	
<b>Отряд по профилактике правонарушений</b>	<b>01.09. 1992 год</b>	Профилактика правонарушений	<b>Арасланова О.А. Ахметшина З.М.</b>			<b>28</b>
<b>Отряд «Экстрим» (СаМоСтоятельные дети)</b>	<b>01.09. 1992 год</b>	Антинаркотическая деятельность	<b>Низамеева О.А.</b>		<b>20</b>	
<b>РДШ</b>	<b>01.09. 1992 год</b>	Управление общешкольными ученическими делами	<b>Галимова Л.Ф.</b>			<b>108</b>
<b>Отряд волонтеров «Милосердие»</b>	<b>01.09. 1992 год</b>	Оказание помощи ветеранам ВОВ, ветеранам педагогического труда	<b>Вагизова Н.И. Галимова Л.Ф. Мухаметзянова Р.И.</b>			<b>25</b>

Отряд «Форпост»	01.09. 1992 год	Охрана общественного порядка	Арасланова О.А.		27	
Экологический отряд	01.09. 1992 год	Экологическое воспитание	Ахтамова Л.М. Зарипова Р.К. Газизуллина Д.С.		30	
Отряд «Юнармия»	01.09. 2016 год	Патриотическое воспитание	Вильданов Д.Д.		20	
Отряд СНТ	01.09. 1992 год	Управление общешкольными ученическими делами	Галимова Л.Ф.	115		

1. *Экологический отряд «ЭКО»* – работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории.

2. *Отряд «СМС – дети»* – пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.

3. *Юнармейский отряд «Факел»* – участие в патриотических мероприятиях.

4. *Отряд ЮИД «Фликер»* – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель).

5. *Отряд ДЮП «Искра»* – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП.

6. *Волонтерский отряд «Милосердие»* – это отряд старшеклассников для оказания помощи нуждающимся: ветеранам, педагогам и др.

7. *Отряды СНТ и РДШ* – пропаганда национальных традиций, активной жизненной позиции

8. *Отряд по профилактике правонарушений «Атлант» и «Форпост»* - пропаганда законопослушного поведения.

Каждый отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

### Дополнительное образование.

#### Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Средством непрерывного обучения ребенка и формирования его личности выступает *дополнительное образование в школе*.

Согласно модулю - это мероприятия и факультативы, объединенные в единое пространство, объединяющие обучающихся в группы, секции, факультативы по интересам. Таковыми являются объединения «Школа журналистики», «Школа безопасности», «Маленькие роли» и «Школа юнармейца», ШСК «Ирбис», Центр гуманитарного и цифрового образования «Точка роста». Благодаря воспитанникам данных объединений, проводилось немало мероприятий, это *смотр строя и песни, конкурсы рисунков и фотографий, соревнования по стрельбе, турниры по шахматам, театральные постановки «Юные герои войны», конкурсы чтецов стихов о войне, о Крыме*.

### **Модуль «Школьные СМИ»**

Цель школьных СМИ - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**Школьная газета «Жизнь замечательных детей»**, на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления.

**Школа журналистики «Импульс»** - разновозрастная группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, и выпускающая на основе видеопрограмм.

**Интернет-группа** - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее группы в социальных сетях «ВКонтакте» и сайте школы, с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ней, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы;

**Персональные выставки работ** (рисунков, работ декоративно-прикладного творчества и др.).

#### **Школьные объединения в 2021-2022 учебном году**

№	Наименование объединения	Ф.И.О. педагога
1	Школа журналистики	Мухаметзянова Р.И.
2	«Маленькие роли»	Ахтамова Л.М.
3	Школа юнармейца	Вильданов Д.Д.
4	Школа безопасности	Вильданов Д.Д.

#### **Методическое объединение классных руководителей.**

##### **Модуль «Классное руководство»**

В состав входит 23 учителя, из них – 5 начальная школа (1-4 классы), 18 – среднее и старшее звено (5-11 классы). Большинство имеют большой стаж работы в качестве классного руководителя.

Всего на 2021-2022 учебный год было проведено 4 заседания ШМО классных руководителей:

1. Организационно – установочное заседание МО классных руководителей. «Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя». Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей обучающихся, август
2. Ценностные приоритеты патриотического воспитания в школе, ноябрь
3. Социально – педагогическая деятельность классного руководителя, январь
4. Социальные проблемы профориентации учащихся. Управление воспитательным процессом на основе диагностик, апрель

Согласно Программе воспитания на 2021-2026 гг. и модулю «Классное руководство» каждый классный руководитель выбрал для себя направление: «Я и гражданин», «Я - профессионал», «Я - человек», «Я и здоровье», «Я и культура», «Я и природа», «Я и социум», «Я и творчество», в соответствии с которым осуществлялась работа в классном коллективе.

Круг обязанностей классного руководителей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В течение года проводились **праздники, концерты, конкурсные программы** ко Дню Знаний, Дню Учителя, Дню матери, Дню отца, Декаде пожилых, 23 февраля, 8 Марта, вечера с участием родителей, бабушек и дедушек. Участвовали **во всероссийских акциях**, посвященных значимым отечественным и международным событиям – Воссоединение Крыма с Россией, День Республики, День России, День российского флага. Выполняли **социальные проекты**, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, родителями и педагогами проекты – РДШ – «PRO-общение», в ПАО «Татнефть» - создание школьного музея «Янарыш-Возрождение», «Старая, новая сказка».

В течение года также участвовали в проведении всероссийских Дней единых действий.

**В течение года выработаны рекомендации по проведению классных часов:**

1. применять в работе новые формы и методы работы, которые способствовали бы сплочению детского коллектива, на привлечение внимания к своим одноклассникам, воспитание чувства уважения друг другу;
2. выявлять и поддерживать одаренных и творчески мыслящих детей;
3. обращать внимание на речь учащихся;
4. предоставлять возможность учащимся высказываться и размышлять, научить делать самим выводы, чаще поощрять учеников, давать психологическую разгрузку перед классным часом.
5. активнее использовать ИКТ технологии;
6. привлекать к проведению классных часов родителей обучающихся и специалистов района;

В начале года была поставлена задача, исходя из показателей рейтинга в сфере воспитания и дополнительного образования детей, поднять результативность участия в конкурсах профессионального мастерства: **«Лучший классный руководитель»**, участия в гранте **«Лучший работник в сфере воспитания и дополнительного образования»**. На основании этого приняли участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса **«Воспитать человека»**, где классный руководитель 5Б класса Касимова Г.Ф. стала победителем, также она вошла в 10 лучших для участия в финале, в котором стала призером

**Вывод:** исходя из выше изложенного, продолжать принимать участие в данных конкурсах, повышать квалификацию классным руководителям, составить график проведения открытых классных часов.

## **Основные направления воспитательной работы в школе:**

### **1. Гражданское воспитание**

Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов у обучающихся реализуется:

- через проведение уроков и классных часов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся - **«Уроки мужества», «Дни воинской славы России», классные часы ко Дню конституции «Конституция – главная Книга страны», Дню местного самоуправления; конкурсы творческих работ «Я патриот - я гражданин», «Права ребенка», парламентские уроки с прокурором, судьей района, предпринимателями, депутатами района;**
- через беседы **«Жизненное кредо достойного человека», «Золотое правило нравственности»;**
- через экскурсионную деятельность - **экскурсии в архивный отдел Исполнительного комитета, Отдел социальной защиты населения, в пожарную часть №42 и др.;**
- через знакомство с историей и традициями народов Татарстана, формирование духовности, милосердия, этнической толерантности - **«Я гражданин России», «Мой край родной»; фольклорные праздники «Добрый молодец и красна девица», «Татар кызы, татар егете, фотоконкурсы «Мой край родной», «Окна России»; конкурсы рисунков к 1 и 9 Мая;**
- через взаимодействие семьи, школы и общества в развитии патриотизма, как стержневой духовной составляющей ценности личности выпускника школы – **конкурсы**

*родительских комитетов «Секреты дружного класса», творческих работ «Династии России»;*

- *через проведение районных и школьных праздников, в том числе и национальных «Масленица». «Навруз», «Сабантуй»*
- *через организацию поисковой работы (в этом году под эгидой 75 летия пгт. Уруссу) обучающихся по направлениям - «Улицы моего поселка», «Знаменитые люди района»; «Моя родословная», защиту проектов «Моя малая Родина», создание видеороликов к юбилею поселка;*
- *через работу отрядов РДШ, СНТ, Юнармия*

**Вывод:** работа в воспитании юных граждан ведется на хорошем уровне. Стоит активизировать работу отрядов РДШ и СНТ.

## **2. Патриотическое воспитание**

Патриотическое воспитание – составная часть общего образовательного и воспитательного процесса в школе. Это систематическая деятельность, цель которой лежит в формировании у обучающихся чувства патриотизма, верности своей Родине, гражданского долга и готовности к выполнению обязанностей по отношению к своему народу и стране. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Реализуется:

- *через классные часы и уроки истории (обществознания) к памятным датам – блокада Ленинграда, Сталинградская битва, День Героев Отечества и др.;*
- *через беседы, встречи и классные часы - «На службе Отечеству» (в военных действиях в Афганистане, Чечне, горячих точках России) с приглашением очевидцев, с ветеранами ВОВ; детьми войны, тружениками тыла;*
- *Через работу объединения «Юнармия», смотры строевой подготовки «Статен в строю, силен в бою!», занятие с юнармейцами по огневой и военно-медицинской подготовке, участие в республиканских соревнованиях среди отрядов «Форпост» и «Юнармия», муниципальный и зональный этап Республиканской военно-спортивной игры "Зарница".*
- *через организацию и проведение Дня Защитника Отечества, участие в митинге посвященном Дню Победы и Бессмертному полку, митинге Чернобыльской трагедии, уроки Мужества.*

Воспитанию патриотизма способствуют такие мероприятия как: *«День солидарности в борьбе с терроризмом», Всероссийский урок «Готов к труду и обороне», конкурс «Мы выбираем», акции «Я помню! Я горжусь!», «Ветеран живет рядом!», весенняя и осенняя неделя Добра, "Георгиевская ленточка».* В Республиканском конкурсе родительских комитетов «Секреты дружного класса» основной упор был сделан *на патриотическое воспитание и юнармейское движение.*

*Двум юнармейцам были вручены медали 3 степени «Юнармейская доблесть».*

*Заняли 1 место в конкурсе видеороликов по дополнительному образованию по патриотическому направлению. Стали победителями муниципального этапа военно – спортивной игры «Зарница», смотра строя и песни. Был написан проект «Янарыш – Возрождение» по созданию музея.*

*Проводятся торжественные линейки по вносу и выносу государственных флагов РФ и РТ.*

**Вывод:** Работа в данном направлении ведется систематически и плодотворно.

## **3. Духовно-нравственное воспитание**

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды**

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является духовно – нравственное воспитание, цель которого создать эффективные условия для формирования духовности и нравственности школьников. Сегодня это одна из важнейших проблем нашего общества. Зачастую не только дети, но и их родители сталкиваются с рядом проблем, таких как:

- отсутствие положительных идеалов для подрастающего поколения;
- деградация морально-нравственной среды;
- отсутствие культуры поведения и речи;
- наличие огромного количества негативного контента в СМИ (жестокости, экстремизма, агрессии и т. д.). Всё вышеперечисленное не оказывает положительного влияния на развитие личности ребёнка. Именно в школьные годы необходимо проводить воспитательную работу с целью формирования высших моральных ценностей, таких как: гуманные (дружелюбные) отношения между детьми, чувство долга, ответственности за своё поведение, трудолюбие, потребность в труде, бережливое отношение к природе, ориентация на гармоничную и одобряемую в социуме семейную жизнь, культуру общения, самопознание и самовоспитание.

Реализуется:

- через посещение спектаклей – *Туймазинского драматического театра, музеев с. Каракашлы, с. Байряка и др.*;
- через выпуск школьной газеты *«Жизнь замечательных детей»*;
- через сайт школы <https://edu.tatar.ru/yutaza/urussu/sch3>, <https://vk.com/club211634814> и социальные сети, где отображается школьная жизнь и деятельность;
- через участие во Всероссийских, республиканских, районных мероприятиях - *игры КВН, фестиваль «Красна девица, добрый молодец», «Татар кызы, татар егете», «Детство без границ», концерты ко Дню учителя, Дню матери, Дню пожилого человека, Дню инвалида, акции «Белая трость»*;
- через организацию выставок рисунков и поделок учащихся *к школьным и районным сельскохозяйственным ярмаркам, Дню Победы, 1 Мая, Дню экологии, ЗОЖ и др.*;
- через проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи - *День хорошего настроения, конкурс «Живая классика», конкурс чтецов стихотворений о Великой Победе, о Крыме, классных часов «Как не надо себя вести», неделе детской книги, День славянской письменности, конкурс «Читаем Тукая»*;
- через работу объединений художественно – прикладной направленности *«Маленькие роли» и «Школа журналистики»*.

В рамках мероприятий к 100 летию Пионерии была проведена встреча с ветераном педагогического труда школы, Председателем районного Совета ветеранов Глушковой Зоей Васильевной.

В рамках мероприятий ко Дню Победы приняли участие в масштабном вальсе юнармейцев. Благодаря капитальному ремонту школы нам удастся проработать оформление интерьера коридоров и классов, размещение сменных экспозиции, событийный дизайн.

**Вывод:** Работа по формированию нравственных качеств ведется, но недостаточно. В школе многие учащиеся используют в своей речи нецензурную лексику. Низкий уровень воспитанности у учащихся 5-8 классов, есть учащиеся, которые не обладают элементарными навыками поведения. Необходимо сделать упор на мероприятия по грамотности речи и школьному этикету.

#### 4. Физическое воспитание

Спорт и физическая культура выступают одним из мощнейших факторов развития и формирования таких качеств как целеустремлённость, смелость, решительность, настойчивость, дисциплинированность. Это достигается:

- через работу спортивных секций *ШСК «Ирбис», СШ «Олимп» и ПМК «Атлант»*;
- через мероприятия по внедрению ФСК ГТО такие как *фестиваль ГТО, «ГТО всей семьей», «Папа, мама, Я – ГТО сдаёт семья»*
- через веселые старты *«Папа, мама, я – спортивная семья», веселые старты по классам, осенние и весенние кроссы, соревнования «Кросс Татарстана», «Лыжня России», школьные Президентские игры, игры школьной баскетбольной лиги КЭС - БАСКЕТ*;
- через подвижные перемены, физкультминутки;

- через проведение бесед по пропаганде ЗОЖ - *«Правильное питание - залог здоровья», «Будь готов! Скажи - нет!», «Время выбирать жизнь», «Я хочу жить!», «Курить – здоровью вредить». «Безвредного табака не бывает. Что такое снюс?»;*
- через участие во Всероссийских, республиканских, межрегиональных, районных и внутришкольных соревнованиях – *КЭС-БАСКЕТ, школьных спортивных клубов*
- через участие в антинаркотическом проекте *«SaMoСтоятельные дети» и работу отряда «Экстрим»*
- через лекционно-предупредительную работу с *представителями Исполкома, здравоохранения, психологической службы района, КДН, ПДН;*
- через антиалкогольную, антитабачную пропаганду, профилактику наркомании – конкурсы фотографий, видеороликов и рисунков *«За здоровый образ жизни», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»,*
- через работу *Совета профилактики, Отряда профилактики правонарушений;*
- через работу с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

Наиболее востребованы у обучающихся школы такие виды спорта как лёгкая атлетика, шахматы, греко-римская борьба, бокс, лыжные гонки, самбо, хоккей, баскетбол, волейбол, бадминтон, плавание, гимнастика, настольный теннис.

**Вывод:** Интерес к занятиям физической культурой определенно падает в 6-7 классах. Наша цель разработать критерии заинтересованности данным уроком обучающихся.

## **5. Трудовое воспитание.**

### **Модуль «Профориентация»**

В нашей школе сложилась определённая система трудового воспитания подрастающего поколения, которая реализуется через непосредственный **учебный, производственный и общественно полезный труд.**

Учебный труд едва ли не самый тяжелый для ребёнка, ведь он требует большого умственного напряжения, длителен и кропотлив. Но именно в процессе учебного труда воспитывается отношение к трудовой деятельности в целом.

Второй вид детского труда – производительный. Принцип соединения обучения с производительным трудом реализуется через работу **школьника в лагерях труда и отдыха, в период летней трудовой практики.** Такой труд содействует формированию личности школьника в целом, поскольку его результаты идут на пользу всему обществу.

И третий вид детского труда – общественно полезный труд, который является основой всей системы трудового воспитания учащихся. Общественно полезный труд - это целенаправленная, планомерная, сознательная, добровольная деятельность, имеющая четко выраженную общественную значимость. В него вовлекаются все учащиеся. Наиболее простым и доступным видом общественного полезного труда является **самообслуживание**, домашнее и школьное - **это дежурство по классу, столовой, в мастерской, уборка школьной территории.** Отдельная строка – **изготовление сувениров и поделок на ярмарки, в подарок ветеранам «Открытка ветерану» и др.**

В общественно полезный труд включаются так же шефские работы - **помощь ветеранам – педагогам, ветеранам и инвалидам ВОВ, акции весенняя и осенняя Неделя добра.** Высший пилотаж - **День самоуправления в школе.**

Готовность к труду, помощь в выборе карьерного пути и выявление у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности лежит перед трудовым воспитанием. Осознанный выбор профессии - обязательная часть гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, эстетическим воспитанием школьника. Для этого в школе проводятся:

- акции **«Чистый дом, чистое окно» в рамках Недели добра;**
- **трудовые десанты** по уборке пришкольной территории;
- **генеральные уборки** в учебных классах;
- **ярмарки прикладного творчества «Мастерская добрых дел»;**

- *дни ученического самоуправления;*
- тестирование *по профориентации;*
- конкурс фотографий и рисунков *«Профессия моей мамы, папы»;*
- работа *школьного лагеря труда и отдыха;*
- встречи с *куратором общественного пространства «Место встречи»* Каслановой К.А.

В течение года принимали участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотре лекций, решении учебно-тренировочных задач, в мастер-классах, в посещении и просмотре онлайн-трансляций всероссийских открытых уроков. *На уровне старшей школы начинается сотрудничество с ВУЗами страны: КФУ г. Казань, институтом культуры г. Елабуга, БГУ г. Уфа и др.*

**Вывод:** Уделять внимание профориентационной работе по программе «Билет в будущее», «PROектория», «Большая перемена».

### **Модуль «Социальные практики»**

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагается модель «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ней действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, птицам и др.

### **Модуль «Волонтерство»**

Это и Недели добра, Декадники пожилых и инвалидов, акция «Чистое окно», «Их именами названы...», «Посвящение в первоклассники», «Соблюдай ПДД», «Дети пишут письмо водителю», Подарок библиотеке», «Добрая библиотека», благотворительные мероприятия, посвященные сбору подарков для домов престарелых и детских домов; общешкольные и районные субботники; сборы макулатуры; акция «Сдай батарейку», обеспечение работы школьных и районных мероприятий; помощь классным руководителям в проведении классных мероприятий для учащихся 1 – 4 классов.

## **6. Экологическое воспитание.**

Экологическое воспитание ориентировано на привлечение внимания обучающихся к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической культуры. Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

Задачи экологического воспитания были реализованы через систему общешкольных мероприятий, проектов и акций, такие как

- субботники, акции *«Зеленая школа», «Чистая улица»*
- *дни защиты от экологической опасности, дни эколога*
- акции *«Помоги птицам», «Мастерская добрых дел»;*
- акция *«Сохрани дерево»* (сбор макулатуры), *«Отходы – в доходы»;*
- дни *Леса, Земли, Птиц* и др.
- создание *тестов и викторин по экологии;*
- *защита проектных работ «Природа родного края», «Вторая жизнь ненужных вещей», «Огород на окне»;*
- конкурсы фото и рисунков *«Мой край родной», «Экология и Я», «Огонь друг и огонь враг»* конкурс плакатов в *защиту природы;*
- участие в муниципальном и республиканском этапе конкурсе *«Эковесна»;*
- изготовление и вывешивание *кормушек;*
- классные часы *«Экологическое ассорти», «Как помочь планете»;*
- *открытые уроки* по экологии;
- *«Синичкин день»*

- Беседы «*Вода – источник жизни*»
- работа *пришкольного лагеря труда и отдыха*
- сбор использованных батареек.

**Стали призерами заочного тура** Всероссийского конкурса с международным участием «Планета – наше достояние» в номинации «Социальная реклама экологии», Кутлиев Искандер, Колобова Е.Н. Стали дипломантами 2 степени 3 Республиканского краеведческого форума «Встреча краеведов на Спасской земле», Горожанкина А, Колобова Е.Н.

**Вывод:** активизировать работу экологического отряда, провести конкурс «Лечение без лекарств», продолжить работу над озеленением учебных классов с проведением конкурса, организовать выставку работ «Из мусорной кучки – классные штучки».

## 7. *Приобщение к культурному и духовному наследию*

Эффективное использование уникального российского культурного литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического наследия, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; усиление роли школьных библиотек в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; сохранение культурных традиций и народного творчества – все это приобщает обучающихся к культуре своего народа, своей страны. Приобщение к культурному наследию проходит через культурные мероприятия, направленные на популяризацию культурных, нравственных и семейных ценностей активно по *Пушкинской карте*. Это такие мероприятия как:

Мастер – класс по изготовлению национального головного убора

Дегустация татарских национальных блюд

Показ спектакля «Дорогая Елена Сергеевна»

Познавательная игра «Все дороги ведут в библиотеку»

**Приобщение к культуре прослеживается и в участии в следующих конкурсах:**

- «*Живая классика*»
- «*Красна девица и добрый молодец*»,
- «*Татар кызы, татар егете*»,
- *Масленица, Навруз*

Активно ведется работа по «*Культурному дневнику школьника*».

В школе для реализации Стратегии развития воспитания определены следующие действия:

## 1.Поддержка семейного воспитания.

### Модуль «Работа с родителями»

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Главными задачами педагогов в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей семейного воспитания ребенка. Учитель должен общаться с родителями, хочет он того или нет.

На сегодняшний день **основными задачами школы** в данном направлении являются:

- создание атмосферы взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
- установление тесной и плодотворной связи с родителями, привлечение их к учебной деятельности детей, к внеурочной и внеклассной работе.

В последнее время наблюдается тенденция обращения родителей за советом и подсказкой к психологической службе школы. Основная тематика запросов - консультации по готовности ребенка к обучению в школе, низкая учебная мотивация, маленький объем внимания, агрессивность, отклоняющееся поведение и страхи. Были проведены консультации по вопросам семейных конфликтов, семейных отношений, выяснения причин пропусков уроков, психоэмоционального состояния, психологической подготовке к сдаче ЕГЭ.

Были проведены родительские собрания с участием психолога:

- «Адаптация 1-х классов к школе» (1а,1б)
- «Адаптация 5-х классов к переходу в среднее звено» (5а, 5б)
- «Адаптация 10-х классов» (10а)
- «Буллинг » (7а и 8а кл.)
- «Проблемы самостоятельности в подростковом возрасте» (8б).

Школьный психолог оказывает консультативную помощь как для родителей, так для обучающихся и педагогов. Стало удобно проводить родительские собрания и психологические семинары в **ZOOM** по дистанционному обучению,

Работа велась в следующих направлениях:

- через родительские собрания **«Родители: права и обязанности»**, **«Ложные и истинные типы родительского авторитета»**;
- через работу Совета отцов;
- через индивидуальную работу с родителями;
- через лекции по профилактике пьянства, табакокурения и наркомании среди подростков;
- через лекции по половозрастному воспитанию подростков;
- через мероприятия такие как: **«Секреты дружного класса»**, конкурс родительских комитетов, выставка рисунков и фотографий ко Дню матери **«Профессия моей мамы»**, **«ГТО всей семьей»**, **«Папа, мама, Я – ГТО сдает семья»**, **«Папа, мама, я – спортивная семья»**, проверка питания в школьной столовой.

**Команда родителей 5А класса стала призером Республиканского Конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса».**

**Одна семья поставлена на учет СОП семей и ведется под патронажем МСРК района. Девочка из этой семьи трудоустроена в летний период на дворовой площадке.**

**Учащиеся 5х классов совместно с родителями приняли участие в Международном конкурсе «Династии России».**

**Семья Гильмутдиновых получила свой экземпляр Книги рекордов «Многодетная Россия»**

**Вывод:** Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие), для этого необходимо вести активный и постоянный поиск педагогических контактов с родителями; повышать авторитет родителей в глазах детей (показывать детям наиболее ценные качества их родителей, учитывать эти качества и способности родителей в педагогической деятельности); тактично и обоснованно предъявлять необходимые требования к родителям (при этом важно не перекладывать на них свои обязанности). В целях повышения взаимодействия семьи и школы провести - конкурс «Наши корни», «Династии», «Семейная фотография».

## **2.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов**

Уделяется повышенное внимание ведению странички в **«ВКонтакте»** <https://vk.com/club211634814>, сайта школы <https://edu.tatar.ru/yutaza/urussu/sch3>, электронных дневников, где отражаются все события школьной жизни, в том числе и мероприятия системы воспитания.

Уделяется внимание участию в дистанционных творческих конкурсах, онлайн тестированиям, способствующим расширению воспитательных возможностей.

В течение года проводятся беседы и классные часы **«Безопасный Интернет»**, **Всероссийский урок безопасности в сети Интернет», Дни информационной безопасности.**

Педагоги школы обучаются на онлайн курсах повышения квалификации и получают удостоверения.

Для обеспечения безопасности, в школе введено ограничение доступа к вредоносным и непроверенным сайтам.

## **3. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания.**

### Модуль «Самоуправление»

Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В школе уделяется большое внимание развитию и работе ученического самоуправления и общественных объединений, таких как Российское движение школьников, Союз наследников Татарстана, волонтерского отряда «Милосердие», отряда ЮИД, отряду профилактики, отряду SMSдети и др., участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, волонтерскому движению.

Насибуллин Дамир стал единственным участником из Татарстана, получивший путевку от РДШ в г. Москва на «Остров мечты», побывав в лагере «Костер», было принято решение ввести его в Исполком РДШ района.

Приняли участие в конкурсе «Добро не уходит на каникулы» с социальным проектом «PROобщение».

**Вывод:** Сделать упор на работу волонтерского отряда и Совета обучающихся.

#### **4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма детей и безопасности жизнедеятельности.**

##### **Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)**

Профилактика травматизма детей возможна не только при условии их специальной подготовленности к безопасной жизнедеятельности в транспортной среде, но и в формировании у них высокого уровня транспортной культуры. Для того, чтобы работа была действенной, необходим системный подход, в процесс должны быть включены все участники образовательного и воспитательного процесса.

Ежегодно в школе в сентябре разрабатывается план совместных мероприятий с ОГИБДД по профилактике безопасного дорожного движения. В его реализации участвуют обучающиеся, классные руководители, педагоги, родители, руководство школы, сотрудники ОГИБДД. Работа по формированию навыков безопасного поведения на дорогах ведется через **уроки ОБЖ** в 8-10 классах, **уроки окружающего мира** в начальных классах, через **беседы по ПДД** в 1 – 11 классах, через **движение ЮИД**.

В начале учебного года на классных часах и родительских собраниях поднимался вопрос о безопасности дорожного движения. Родителям и детям были даны рекомендации о применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств, о необходимости ежедневного напоминания детям соблюдения правил безопасного поведения на дорогах. Родителям обучающихся младших классов рекомендовано разработать и показать своим детям маршрут «дом-школа-дом». Проводятся классные часы в различных формах: беседы, диспуты, ситуационные задачи, ролевые игры, игры, шоу.

Работа ведется по направлениям:

- обучение и изучение правил дорожного движения;
- проведение массовых мероприятий и конкурсов, в том числе с инспектором ГИБДД.

Школа участвует в **акциях «Внимание – дети!»**, **конкурсах на лучшую постановку работы по БДД – 2 место**, **конкурсе «Безопасное колесо» (2 место)**, **смотре отрядов ЮИД**, **месячниках безопасности**, участие в **республиканской онлайн-олимпиаде** для учащихся 5-6 классов на **знание ПДД**, **беседы «У дорожных правил – каникул нет!»**, **районный конкурс агитбригад ЮИД**, **Всероссийский конкурс исполнения песен композитора В. Русских хором ЮИД**.

Регулярно проводятся **инструктажи по технике безопасности** и **встречи** Игнатъевой Р.И., начальником ГБУ Фонда безопасности дорожного движения в Бавлинском районе.

В рамках воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности проводились **учебные тренировки по эвакуации**, классные часы: **«Цена пожара – человеческая жизнь»**, **«осторожно – огонь!»**, **«один дома»**, **«опасные и безопасные ситуации»**, **«Осторожно- открытое окно»**.

Приняли участие в *олимпиаде на знание правил безопасного поведения на дорогах “ Юный пешеход”*.

#### **Применяемые в работе школы Интернет-ресурсы**

*"Дорога без опасности"*- федеральный каталог интерактивных образовательных программ для обучающихся, их родителей и учителей.

*"Добрая дорога детства"*- неисчерпаемый источник информации и идей по дорожной безопасности.

*Портал "Город дорог"* - ресурс по профилактической работе и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, обучение детей правилам дорожного движения.

#### **Официальный сайт ЮИД**

**Вывод:** В связи со случаями ДТП усилить работу отряда ЮИД по пропаганде в начальном звене. Увеличить число и эффективность встреч «нарушителей» ПДД с инспекторами ГИБДД и начальником ФБДД Игнатьевой Р.И. Увеличить результативность участия в конкурсе «Безопасное колесо» и «Лучший отряд ЮИД».

**Вывод:** по итогам проведенной работы все равно произошло ДТП с учащимся школы, что говорит об усилении работы в данном направлении.

### **5. Профилактика терроризма и экстремизма**

Формирование у учащихся чувства толерантности является длительным и сложным процессом. Но только при прохождении данного пути осуществляется профилактика терроризма и экстремизма в школе.

На начальном этапе данного процесса учителя должны обеспечить эмоциональный комфорт обучающимся. Кроме того, они стараются привить школьникам способность к критическому мышлению, самоконтролю и сотрудничеству. Умение договариваться и идти на компромисс, способность убедить в своей правоте без создания конфликтной ситуации сближает интересы обучающихся различных национальностей и вырабатывает непримиримость к проявлениям жестокости и агрессии.

Профилактика терроризма в школе подразумевает подготовку молодежи к ведению военной службы - это и работа *отряда «Юнармия»* и *отряда «Форпост»*, *участие в игре «Зарница»*, *смотрах строя и песни*.

Профилактика терроризма в школе также предусматривает и организацию празднований Дня Победы – это и акции *«Я горжусь! Я помню»*, *«Георгиевская ленточка»* и благоустройство *памятников*, и *митинги* с возложениями гирлянд и цветов и *тематические встречи* с ветеранами с организацией праздничных концертов и сбор материала в *«Семейные фотохроники»* и *«Бессмертный полк»*, просмотры фильмов, таких как *«Холокост»*, *«Крым – наш!»*

Проводились беседы *«Молодежная среда - территория без экстремизма и терроризма»*.

Профилактика терроризма наиболее действенна при занятии с детьми поисковой и проектной работой, проведении различных актов милосердия и прочих добрых дел. Для профилактики агрессии и жестокости обучающимся на классных часах рассказывается *о разных вероисповеданиях*. Только в этом случае у обучающихся вырабатывается доброжелательное отношение к любому человеку, любой веры.

**Вывод:** В связи с обучением в школе детей многих национальностей организовать и провести Дни национальной культуры.

### **Антикоррупционное просвещение обучающихся.**

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития, где важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства – важнейшая задача школы. Активно идет поиск адекватных мер противодействия коррупции и можно своими мероприятиями внести свой вклад в создание антикоррупционной атмосферы в обществе и в формирование антикоррупционной устойчивости личности.

В школе проводятся такие мероприятия как:

- конкурсы плакатов *«Вместе против коррупции»*
- беседы на тему *«Деньги: свои и чужие»*
- конкурс рисунков *«Сделай правильный выбор!»*
- конкурс сочинений на тему *«Скажем коррупции нет!»*
- классные часы *в начальном звене «Сказки о коррупции»*
- классные часы *в среднем звене «Знай и не допускай!»*
- встречи с работниками прокуратуры, судьей, депутатами Исполнительного комитета

**Вывод:** Систематизировать работу по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся (от простого к сложному, от младшего звена к старшему)

### **Общие выводы об итогах воспитательной работы в школе.**

Исходя из вышеизложенного, воспитательную работу в школе можно признать хорошей и нужно отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году решены. Однако, учитывая необходимость совершенствования системы воспитания, в 2022-2023 учебном году школа будет решать следующие **задачи:**

- совершенствовать работу по организации школьного самоуправления;
- совершенствовать методику преподавания классных часов и внеклассных мероприятий;
- формировать профессиональную компетентность классных руководителей в работе с родителями и семьей обучающихся;
- изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей, оценить эффективность работы классных руководителей (как ими самими (самооценка) так и руководством школы);
- продолжать повышать квалификацию классных руководителей;
- апробировать новые методики для повышения качественного результата воспитательного процесса;
- повышать педагогическую культуру родителей, направленную на усиление роли семьи в воспитании детей, опираться на положительный опыт семейного воспитания, создать условия для участия семьи в воспитательном процессе;
- развивать исследовательскую, проектную и инновационную деятельность, принимать участие в конкурсах на получение грантов.